«СОГЛАСОВАНО»
Директор департамента образования
администрации г.о.г. Дзержинск
Нижегородской обл.
_____ О.В. Палеева
«____» _____ 2021 г..

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ МБОУ школа №7
от «26» 07 2021 г.№ 83-п

«ПРИНЯТА»
решением
Общего собрания работников
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 7 с углубленным изучением
отдельных предметов»
Протокол №7 от 01.07.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Средняя школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов"
г. Дзержинска Нижегородской обл.

2021-2025 г.г.

Дзержинск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Паспорт программы развития 4
3. Информационная справка 9
3.1. Общие сведения о школе 9
3.2. Материально-техническая база школы 9
3.3. Организация образовательного процесса 9
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса 14
3.5. Характеристика контингента обучающихся и результатов их образования 14
4. SWOT-анализ потенциала развития школы 20
5. Концепция развития школы 26
5.1. Модель школы – 2025 27
5.2. Модель педагога школы – 2025 28
5.3. Модель выпускника – 2025 29
5.4. Миссия школы 30
6. Основные направления реализации программы развития 30
6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии 30
6.2. Повышение качества образования 32
6.3. Развитие профессиональных компетенций педагога 34
6.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения 35
6.5. Развитие цифровой и информационной среды школы 37
6.6. Развитие системы государственно-общественного управления 39
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы 41
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития 42
9. Механизм управления реализацией программы развития 44
10. Оценка эффективности реализации программы развития 44
11. Финансовое обеспечение программы 46
12. Инновационные проекты на 2021-2025 гг. 48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов (школьного этоса), представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, при условиях широкой цифровизации образовательных процессов.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и Школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на поддержание Школой высокого качества образования, адекватного запросам современного российского общества в условиях развития цифровых систем в том числе, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели гражданского общества.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.

Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Назначение Программы	Создание условий для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному развития качественного состояния Школы к новому в ходе инновационных изменений.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	*Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-* ***проектировочный:*** Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.); Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. *Второй этап (2022-2025 учебные годы)* ***реализующий:*** - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО,ФГОС ООО и ФГОС СОО в полном объеме. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. *Третий этап (январь – июль 20254)* ***– аналитико- обобщающий:*** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Разработчики	директор школы, председатель Методического Совета

Программы	школы, заместители директора, председатель профкома, члены Методической лаборатории
Исполнители Программы	Сотрудники МБОУ школа №7, родительская общественность
Объёмы и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные средства; участие в грантовых мероприятиях, дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<u>Целевые показатели</u>: - удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, получающих образование по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – 100%; - удельный вес численности обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами - 100%; - доля обучающихся 7 – 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 20%; - доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей - не менее 75%; - доля педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогов школы – не менее 15%. <u>Конечные результаты:</u> 1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено качество образования в соответствии с требованиями ФГОС: - повышение уровня качества знаний на всех ступенях обучения; - положительная динамика результатов ГИА; - удовлетворенность субъектов образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы; - повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся; - переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов; - изменение структуры урока за счёт активного эффективного внедрения цифровых технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся;

	- социальное партнерство позволяющее достигать определенных конкурентных преимуществ и сопровождается повышением качества реализуемых образовательных услуг. 2. Обеспечена удовлетворенность участников образовательного процесса с возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ: -разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей - инвалидов, детей с ОВЗ); - ежегодно расширяется спектр дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся; - усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе; - увеличена доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях, а также вовлеченных в социальные проекты, научно-исследовательскую деятельность; - поддерживается высокий уровень результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, социальных проектах. - увеличена численность участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального этапов - созданы условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. - обеспечен рост численности обучающихся, выполняющих научно-исследовательские работы и занимающих высокие рейтинговые места при их презентации. 3. Создана креативная развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию личностей обучающихся: - наличие качественных и конкурентных продуктов проектной и исследовательской деятельности; - увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах; - развитие системы стимулирования ситуации успеха.

	- создана система наставничества, сопровождающая виртуальную, исследовательскую и проектную деятельность; - в проектной и исследовательской деятельности широко и эффективно используются средства информационных и коммуникационных технологий в решении познавательных, коммуникативных и организационных задач. 4. Внедрена в практику деятельности школы эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников: - педагоги и руководители систематически повышают квалификацию по вопросам современного содержания образования, технологиям подготовки к ГИА и инновационным технологиям; - увеличение результативности участия педагогов в методических семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня и научных конкурсах; - педагоги учреждения в системе применяют инновационные технологии, в том числе активно информационно-коммуникативные технологии, в том числе технологии дистанционного обучения; - разработана система кадровой политики, учитывающая потребности школы в уровне подготовки педагогических и управленческих кадров, принципы корпоративной культуры, потребности педагогических и управленческих кадров в профессиональном развитии, система поощрений сотрудников. 5. Системная оценка качества образования действует на принципах информационной открытости и государственно-общественного управления с использованием механизмов независимой оценки и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения: - создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности школы и образования, в том числе в дистанционном формате; - разработана система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных); - качество условий, процессов и результатов соответствует требованиям ФГОС и подтверждается внешней экспертной оценкой

Период, основание и порядок корректировки Программы развития	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняются: - перечень мероприятий, - целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, - механизм реализации мероприятий, состав исполнителей

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов » (далее Школа)

Адрес: 606007 Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул.Матросова, дом 19.

Телефон: (8313) 22-21-20

Электронный адрес: dz.school.7@efndex.ru

Сайт школы https://school7dzer.nubex.ru/

Учредитель: Администрация г.о.г. ДЗержинск

Сведения о руководителе: Коротков Владимир Владимирович, кандидат педагогических наук.

По состоянию на сентябрь 2021 года в школе обучается 836 детей.

Школа работает в одну смену. Рабочая неделя в 1кл. - 5 дней, 2-11 кл. – 6 дней Продолжительность уроков – 45 минут.

3.2. Материально-техническая база школы

Образовательный процесс осуществляется в 32 учебных кабинетах. Имеются летняя спортивная площадка, пришкольный участок, в учебных кабинетах и библиотеке действует сеть Интернет. Все учебные и административные кабинеты оснащены компьютерной техникой, проекторами, в интерактивными комплексами. Имеется 3 мобильных и 2 стационарных компьютерных класса, цифровая лаборатория.

Учебные кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, постепенно происходит замена устаревших комплектов на новые (разноуровневые парты), специализированные кабинеты обеспечены оборудованием на 95 – 100%.

В здании школы располагаются:

- библиотека;
- медицинский кабинет и процедурная, соответствующие требованиям действующих СанПиН;
- школьный пищеблок, соответствующий требованиям действующих СанПиН

3.3. Организация образовательного процесса

Обучение может осуществляться в следующих формах: очная, очно-заочная, заочная.

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности Школа имеет право вести образовательную деятельность по образовательным программам трех уровней:

1 ступень - Начальное общее образование

- по общеобразовательным программам

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения - 4 года

2 ступень - Основное общее образование

- по общеобразовательным программам

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения - 5 лет

- по общеобразовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов:

история Отечества

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения - 4 года

биология

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения - 4 года

обществознание

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения - 4 года

химия

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения - 2 года

3 ступень - Среднее общее образование

- по общеобразовательным программам

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения - 2 года

- по общеобразовательным программам с углубленным изучением отдельных предметов:

химия

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения - 2 года

биология

Формы обучения: очная

Нормативный срок обучения - 2 года

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС II поколения и рекомендациями Примерной образовательной программы начального общего образования. В ней учтены особенности работы по учебно-методическим комплектам "Школа XXI века", "Перспектива", "Школа России". В 2018 году внесены изменения в структуру ООП НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в 2015 году в соответствии с требованиями ФГОС II поколения и рекомендациями Примерной образовательной программы основного общего образования. В ней учтены особенности работы по учебно-методическим комплектам углубленного изучения истории России, обществознания, химии и биологии.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС II поколения и рекомендациями Примерной образовательной программы среднего общего образования. В ней учтены особенности работы по учебно-методическим комплектам углубленного изучения истории России, обществознания, химии и биологии.

Дополнительные образовательные услуги.

В школе сложилась определенная *система дополнительного образования*. Начало ее – это работа *Школы будущего первоклассника*, организованной на платной основе. Она предоставляет возможность дошколятам не только подготовиться к обучению в школе, но и родителям получить квалифицированную консультацию психолога о целесообразности выбора той или иной системы обучения в начальной школе и самого образовательного учреждения. Большое количество творческих заданий на занятиях в Школе будущего первоклассника развивает личность ребенка, стимулирует его познавательную активность и учебную мотивацию.

Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных, творческих способностей обучающихся достигается не только возможностями урочной, но и внеурочной деятельности – достаточно отработанной в школе.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС

Основные образовательная программа начального, основного и среднего общего образования реализуются, в том числе, через внеурочную деятельность.

В Школе в качестве организационной модели внеурочной деятельности реализуется **модель дополнительного образования,** которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей. Эта модель способствует созданию условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: *общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное*. Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе.

Реализация целей и задач развития личности по разным направлениям происходит посредством деятельности объединений дополнительного образования детей, работающих на базе образовательного учреждения, на базе учреждений дополнительного образования, а так же работой классных руководителей. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база Школы. В общей сложности каждый учащийся может посещать от пяти до десяти кружков и секций развивающего характера.

Духовно-нравственное направление представлено объединением дополнительного образования детей «Дорогою открытий и добра» (проводится классным руководителем), а так же курсом «Утро» и «Уроки для души» (проводится классным руководителем)

- Спортивно-оздоровительное направление представлено объединением дополнительного образования детей «Разговор о здоровье» (проводится классным руководителем).
- В общеинтеллектуальном направлении работают объединения дополнительного образования детей «Сократ», «Развитие познавательных способностей детей», НОУ младших школьников «Юнис»,
- Общекультурное направление реализуется через проведение тематических классных часов (проводятся классными руководителями), через групповые занятия «Развитие речи», через библиотечные часы, организованные на базе школьной библиотеки и (по договору с библиотекой Семейного чтения им. Горького.), через такие занятия, как хор, музыкальная литература, художественный труд (организованные по договору на базе музыкальной школы №2).
- Социальное направление осуществляется через работу школьного психолога, курс «Тропинка к своему Я». Через часы этикета, через проведение психологических занятий по саморегуляции поведения «Живительный источник» (по договору с городским ПМС-центром)

В 2019-2020 учебном году в рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность осуществлялась в 5-8 х классах так же по пяти направлениям развития личности: *общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное*.

Спортивно-оздоровительное направление в нашей школе реализуется программой дополнительного образования «Футбол», и через деятельность школьного спортивного клуба «Вымпел». По итогам работы проводятся спортивные конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление реализуется программами дополнительного образования «Школьный музей», «Юный патриот», «Знай и помни». А так же через такие формы работы , как организация экскурсий, проведение Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; Проведение тематических классных часов, встреч, бесед патриотической и нравственной направленности. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

Общеинтеллектуальное направление реализуется программой дополнительного образования «Экономические игры», «Исторические игры», «Цветоводство»,«С информатикой на ты», «Занимательная математика» и через организацию работы НОУ учащихся, а так же через такие формы работы как предметные недели; библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области., участие в олимпиадах, разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление реализуется программами дополнительного образования «Орнамент», «Подружки-рукодельницы». Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Социальное направление реализуется программой дополнительного образования «Юные инспектора движения» и через деятельность детского общественного объединения «Вожатый».

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 5-8х классах была выбрана ***оптимизационная модель*** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации моделей внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются на первом этаже, имеется столовая, в которой организовано питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Выводы:В школе созданы и активно развивается система дополнительного образования и внеурочной деятельности детей, что способствует развитию творческого потенциала обучающихся. Вся внеурочная деятельность школы нацелена на осуществление идеи школы- Школа успеха

В целом охват обучающихся дополнительным образованием по школе (Зарегистрированных в системе «Навигатор образования) составляет 68%.

Организация изучения иностранных языков.

В школе изучается три иностранных языка: английский, французский, немецкий. Начало изучения – 2 класс. Во всех классах осуществляется деление классов на подгруппы изучения языков. В каждом классе организовано изучение не менее 2-х языков. На третьей ступени формируется количество подгрупп, соответствующее потребностям учащихся.

С 2017 г. в Школе функционируют классы с одновременным изучением 2-х иностранных языков

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа обеспечена всеми педагогическими и административно- техническими кадрами на 100% Всего в школе 47 педагогических работников. Вакансий нет.
Высшее образование - 89.6%, ученая степень (кандидат педагогических наук)- 2 чел., высшая и первая квалификационные категории – 81,6 %. Почетные звания имеют – Заслуженный учитель – 1 чел., Почетный работник общего образования – 9 чел, Грамоты министерства образования РФ – 14 чел.
Курсовую подготовку имеют 100% педагогических работников

Возрастные характеристики

До 30 лет: 4чел. (9,3%)
Пенсионеры: 55-60 лет: 12 чел. (27,9%)
Старше 60 лет: 3 чел. (6,9%)
Средний возраст педагогического коллектива: 49 лет

Количество педагогов,
имеющих почетные звания и награды:

Звание «Заслуженный учитель РФ»	*1 чел.*
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	*1 чел*
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	*4 чел.*
Награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ	*16 чел.*

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности) составляет 100%. В школе создана система методической работы, активные формы которой создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

3.5. Характеристика контингента обучающихся и образовательных результатов

В 2020-2021 уч.г. в школе организовано 29 классов
В школе обучалось 816 учащихся со следующими особенностями реализации учебно-методических комплексов и учебных планов

Класс		Наполняемость
1 а	"Школа XXI века"	32
1 б	"Перспектива"	32
1 в	"Школа России"	31
2 а	"Школа XXI века"	35
2 б	"Перспектива"	34

3 а	"Школа XXI века"	29
3 б	"Перспектива"	26
3 в	"Школа России"	25
4 а	"Школа XXI века"	29
4 б	"Перспектива"	25
4 в	Общеобразовательный	28
5 а	Общеобразовательный	29
5 б	Общеобразовательный	20
5 в	Общеобразовательный	25
6 а	С углубленным изучением предметов образовательной области "Обществознание"	27
6 б	С углубленным изучением предметов образовательной области "Естествознание"	27
6 в	Общеобразовательный	22
7 а	С углубленным изучением предметов образовательной области "Обществознание"	32
7 б	С углубленным изучением предметов образовательной области "Естествознание"	30
8 а	С углубленным изучением предметов образовательной области "Естествознание"	28
8 б	С углубленным изучением предметов образовательной области "Обществознание"	25
8 в	Общеобразовательный	26
9 а	С углубленным изучением предметов образовательной области "Естествознание"	32
9 б	С углубленным изучением предметов образовательной области "Обществознание"	32
9 в	Общеобразовательный	30
10 а	Профильный социально-экономический, специализация "Обществознание"	25
10 б	С углубленным изучением предметов образовательной области "Естествознание"	30
11 а	Профильный социально-экономический, специализация "Обществознание"	17
11 б	С углубленным изучением предметов образовательной области "Естествознание"	29

Средняя наполняемость по школе составляла 28 человек

Результаты образовательной деятельности

100 % обучающихся справились с реализуемыми образовательными программами
По результатам внешней экспертизы:

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2020/2021 учебном году:

Предмет	2018 школа	2019 школа	2021
Русский язык	75,85	75,3	83
Математика ПУ	58,15	53,2	60
Математика БУ		4,25	
Обществознание	72,5	56,3	72,4
Физика	64,2	58	67,5
Литература	76,75	-	75
География	-	-	65
Информатика и ИКТ	66,8	44	69,2
Биология	57	64,3	67,5
Химия	65,4	71,5	72
История	59,6	68,8	85,5
Английский язык	79,5	77	73,9

Результаты Основного государственного экзамена выпускников 9-ых классов

Предмет	2018 – 2019 94 выпускника	2019 – 2020 78 выпускников	2020 - 2021 59 выпускников
Русский язык	Сдавали 92+1+1 Средний балл – 32 Средняя оценка – 4,1		Сдавали 59 Средний балл – 27,7 Средняя оценка – 4,3
Математика	Сдавали 94. Средняя оценка 3.8 Средний балл 17,2		Сдавали 59 Средний балл – 19,2 Средняя оценка - 4
Обществознание	Сдавали - 64. Ср оценка – 3,8 Ср балл - 27		Контрольная работа Сдавали - 10 Средний балл – 23,3 Средняя оценка – 3,4
Физика	Сдавали 4. Ср оценка – 3,7 Ср балл – 21,5		Контрольная работа Сдавали - 1 Средний балл - 26 Средняя оценка - 4
География	Сдавали 12. Ср балл – 20 Ср оценка – 3,5		Контрольная работа Сдавали -7 Средний балл – 24,5 Средняя оценка – 4,4
Информатика	Сдавали – 36. Ср оценка – 3,6 Ср балл - 12		Контрольная работа Сдавали - 9 Средний балл – 8,7 Средняя оценка – 4,6
Английский язык	Сдавали 5. Средний балл – 61,4, средняя оценка – 4,6		Контрольная работа Сдавали - 1 Средний балл - 40 Средняя оценка - 4
Немецкий язык	Сдавал 1. 39 баллов, оценка – 3.		-
Биология	Сдавали 41. Ср оценка – 3,7 Ср балл – 28.		Контрольная работа Сдавали - 13 Средний балл – 30,9

			Средняя оценка -4
Химия	Сдавали 16. Средний балл – 25,2, средняя оценка – 4,3		Контрольная работа Сдавали - 4 Средний балл – 25,5 Средняя оценка – 4,2
История	Сдавали – 5. Ср оценка – 4,2 Ср балл – 33.		Контрольная работа Сдавали - 8 Средний балл – 21,8 Средняя оценка – 3,75
Литература	Сдавали 4. Ср оценка – 4,7 Ср балл – 27.		Контрольная работа Сдавали -5 Средний балл – 34,8 Средняя оценка – 4,3

Результаты Всероссийских проверочных работ

№ п/п	Предмет/класс	кол-во учащихся по списку	выполняли работу	выполнили на				уровень обученности %	качество %
				5	4	3	2		
1	русский язык-4	82	80	14	49	17	-	100	78,6
2	математика -4	82	81	48	32	1	-	100	98,7
3	окружающий мир-4	82	82	22	53	7	-	100	91,5
4	русский язык-5	74	71	13	26	25	8	88,7	53,5
5	математика -5	74	71	13	28	27	3	95,8	57,8
6	история-5	74	73	12	36	20	5	93,2	65,8
7	биология-5	74	72	8	33	28	3	95,8	56,9
8	русский язык-6	76	72	1	23	30	18	75	33,3
9	математика -6	76	75	6	37	23	9	88	57,3
10	история-6	76	74	22	36	13	3	95,9	78.4
11	биология- 6	76	73	16	36	17	4	94,5	71,2
12	география-6	76	75	22	40	13	-	100	82,7
13	обществознание-6	76	72	11	37	24	-	100	66,7
14	русский язык-7	61	59	6	26	19	8	86,4	54,2
15	математика -7	61	58	14	18	21	5	91,4	55,2
16	физика - 7	61	30	1	18	11	-	100	63,3
17	биология - 7	61	30	6	19	5	-	100	83,3
18	история - 7	61	25	4	16	5	-	100	80
19	обществознание - 7	61	29	-	8	18	3	89,7	27,6
20	английский язык - 7		35	6	5	24	0	100	31,4

Результаты участия в олимпиадах школьников

Согласно утвержденному графику учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе ВОШ по 21 предмету учебного плана. В школьном туре олимпиады в МБОУ школа №7 участвовало 1179 чел, из них 171 человек были допущены на муниципальный этап ВОШ.

В муниципальном этапе ВОШ участвовали 156 учащийся МБОУ школа №7. По результатам выступления в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по решению Городского оргкомитета утверждено 18 призовых мест, которые завоевали ученики школы № 7, что немного ниже прошлого года (23 места).

Нужно отметить следующие успехи наших учителей и учащихся, принявших участие в городских предметных олимпиадах:

Предметы	Победители	Призеры
Биология	3	10
Обществознание	2	
Русский язык		1
Литература		1
Химия		1
Экономика		1
Итого	**5**	**14**

На региональном этапе ВОШ нашу школу представлялв 2019 один ученик.В 2020 в соответствии с приказом -7 человек по 10 предметам.

Охват учащихся олимпиадным движением (ВОШ)

Учебный год	**муниципальный**		**региональный**	
	всего	призовые	всего	призовые
2016-2017	201	23	3	1
2017-2018	200	23	4	1
2018-2019	156	18	1	0
2019	168	34	10	Не проведен на 31.12.2019

Олимпиады проводимые под эгидой Министерства Образования и Науки РФ

Олимпиада	Кол-во участников	Призеры и победители
Олимпиады СПбГУ: - Биология - Химия - Физика - Математика	 10 чел. 5 чел. 2 чел. 3 чел	 2 1
Межрегиональная **олимпиада «Будущие исследователи – будущее**	34	5
Олимпиада «Росатом»	3 чел	
Всероссийская олимпиада по литературе «Чтение и кругозор» (Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение», г.Москва)	1	
Кутафинская олимпиада школьников по	1	1

праву		
Школьная ассамблея Российского государственного гуманитарного университета	1	1
Олимпиада Российского государственного гуманитарного университета 2018-2019 учебного года для школьников 9-11	1	

Учащиеся активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, Всероссийских заочных конкурсах, городских мероприятиях.

Различные олимпиады, конкурсы и интернет-олимпиады

	Кол-во участников	Призеры и победители
М*еждународная олимпиада «Мега- Талант»*	10 чел.	6
Международный интернет-проект «Поэтический гений»	5	
Всероссийская олимпиада по истории «Русь непобедимая»	1	1
VIII Международный интеллектуальный конкурс школьников	1	1.
Всероссийский конкурс школьных музеев «Мы помним, мы гордимся»	1	
Конкурс ЦРО им. Ушинского(Нижегородская обл.)	2	2
Всероссийский исторический конкурс, посвященный 405-летию династии Романовых	2	2
Всероссийский конкурс видеороликов «Права человека глазами молодежи»	2	
Международный фестиваль «Звезды нового века»	1	1
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	1	1
Школьная ассамблея РГГУ (ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», г.Москва)	1	
Всероссийская акция «Тотальный диктант»	98	
Всероссийский химический диктант.	12	
Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны	3 чел	
Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	29 чел	
Международного проекта «Познание и творчество», проводимой в рамках Национально-образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	1	1
Международный конкурс « Лисенок»	7	1
Конкурс British Bulldog- с 4 по 11 класс, , все участники были награждены сертификатами и призами.	44	5
Образовательный портал «Инфоурок» -олимпиада по английскому языку	33	5
Конкурс «Меташкола» по немецкому языку	2	
Международная образовательная онлайн-олимп.	13	2

«Skyeng Super cup» *Международном конкурсе по английскому языку “Snow magic”:*	25	3
Всероссийская олимпиада «Заврики»	10	1
Международный конкурс «Я - Лингвист»	6	4

Информация по продолжению образования выпускников общеобразовательных учреждений

	Кол-во выпускников	ПРОДОЛЖИЛИ ОБУЧЕНИЕ									
		10 класс	ВСШ	УНПО и УСПО по программам НПО	УСПО по программа СПО	ВУЗ	работа	курсы	РА	не работают не учатся	Другое (указать)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Выпускники 11 классов	46	-	-	-	2	42	2	-	-	-	-
Выпускники 9 классов - норма	94	50	-	-	44	-	-	-	-	-	-

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления ***«ФГОС: образовательный стандарт в действии»***			
- На данный момент в школе все общеобразовательные классы обучаются по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	-Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых	- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий	- Слабая эффективность системы сетевого взаимодействия в решении образовательных проблем обучающихся на уровне муниципалитета

	учащихся. - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС. - У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, - Консервативный подход некоторых педагогов по Отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	развивающего обучения.Цифровых технологий - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	
Реализация направления ***«Повышение качества образования»***			
- В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. -Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА. - Готовность	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. - Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. - Консерватизм части педагогов. - Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем.	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Широкое применение возможностей информационно-гобразовательной среды	- Отсутствие контроля со стороны родителей. - Попытка переложить всю ответственность за образование детей «на школу»

большей части педагогов к изменениям. - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - недостаточная преемственность при переходе в 5 класс.		
Реализация направления ***«Развитие профессиональных компетенций педагога в школе»***			
- Высокий уровень профессиональной компетенции педагогов (квалификационный уровень) - Педагоги школы возглавляют методические объединения города - Учителя активно участвуют в методической и инновационной деятельности региона и города	- Невысокий уровень желания участия в различных конкурсах мастерства. - Не все педагоги имеют высокий уровень использования цифровых технологий	- Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на муниципальном и школьном уровне - Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	- Старение состава педагогического коллектива. Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка. - Недостаток практического опыта.
Реализация направления ***«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»***			
- Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. - Заинтересованность педагогических работников и учащихся в нравственном и патриотическом воспитании. - Отражение гражданско- правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей	- Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время. - Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы (частично). - Недостаточное обеспечение спортивным оборудованием для зимних видов спорта (лыжи, коньки).	- поддержка различных социальных институтов - заинтересованность различных социальных институтов и местной власти в патриотическом и нравственном воспитании.	- Риск потери кадров. - Изменение концепций

героев, участников ВОВ района) - Активное развитие деятельности, направленной на формирование общешкольных ценностей.			
Реализация направления ***«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»***			
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. - Периодический медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей Учащихся. - Отлаженное расписание работы школьной столовой, витаминизированное питание. - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад). - Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций на базе школы). - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	- Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах). - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД). - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. - Отсутствие бюджетных средств на организацию перевозок для участия в спортивных соревнованиях и т.п	- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе - скейтборд проведения занятий на лыжах и др.)	- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. - Отсутсвие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения - Нездоровый и малоконтролируемый образ жизнисемей (неправильное питание, несоблюдение режима сна).

Реализация направления **«Развитие цифровой информационной среды школы»**			
- Материально-техническая база Школы укомплектована и пополняется новым оборудованием. -Все кабинеты школы оборудованы АСУ - Во всех кабинетах установлены интерактивные доски. - имеется 2 стационарных и 5 мобильных компьютерных классов (30 рабочих мест). • Создана локальная сеть, охватывающая 100% компьютеров. • Сервер позволяет хранить больший объем информации и обмениваться ею, используя «наработки» коллег в повседневной работе. • Создан и своевременно обновляется официальный сайт школы.	- Несвоевременное пополнение сайта школы. - Низкая эффективность использования возможностей интерактивных досок (как экран) и другого оборудования.	- Активное участие в проектах цифровой направленности - Бесперебойный выход в Интернет.	- «Опережающее» развитие цифровой среды. Недостаток компетенций в новых информационных технологиях
Реализация направления **«Развитие системы государственно-общественного управления»**			
- Наличие в школе высокопрофессиональной команды педагогов. - Взаимодействие с широким кругом учреждений дополнительного образования для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. - Функционирование Управляющего Совета	- Коллектив редко обновляется молодыми специалистами. - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса. - Формализм в работе Управляющего совета школы,	- Перераспределение обязанностей членов коллектива. - Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами. - Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. - Расширение возможности дистанционного обучения для	- Нежелание должным образом работать классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем. - Недостатчно развито взаимодействиес внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации

школы, общешкольного Совета родителей, органов ученического самоуправления.	некоторых родительских советов.	обогащения опыта и обновления знаний.	возможностей и поиска новых ресурсов.
Реализация направления **«Одаренные дети»**			
- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. (врамках проекта «Школа высоких достижений») - Высокий уровень интеллектуальных достижений обучающихся - Функционирование «Школьного спортивного клуба «ВЫМПЕЛ»;	- Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду недостаточно разработанной нормативно-правовой базы привлечения данных специалистов. - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, учебных кабинетов). - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, некоторые учителя, не преследуют данной цели в процессе обучения.	- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. - Ведется база данных участия и результатов одаренных и талантливых детей. - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. - Достижения в интеллектуальной и творческой деятельности учащихся,	- Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду недостаточно разработанной нормативно-правовой базы привлечения данных специалистов. - Дефицит временных ресурсов. - Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок,учебных кабинетов) - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения
Реализация направления **«Наставничество»**			

- Высокопрофессиональный педагогический коллектив - Сформированные системы наставническтва по направлениям «Учитель-ученик» (в рамках проекта «Школа высоких достижений» и «Ученик-ученик» (врамках проета «Школа ментора»)	- Невостребованость деятельности по направлени. «Учитель-учитель» -«Самодостаточность» учителей, низкая мотивация на дессименацию опыта в рамках коллектива	- Наличие богатого опыта диссеминации педагогического опыта на различных уронях	- Формализация процессов наставничества. - Рост отчетности по данному направлению – « работа на отчет»
Реализация направления ***«Совершенствование материально-технической базы»***			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Несоответствие возможностей инженерной инфраструктуры школы (электросети, имеющиеся площади) задачам равития (лаборатории, свободные пространства для практикумов, робототехники и т.д.).	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Невозможность решать перспективные задачи на базе школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года –эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития Школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, улучшение условий для реализации приоритетных направлений модернизации образования

– широкого использования информационно - коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе и внедрения стандартов нового поколения - для обеспечения качества образования.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Развитие системы наставничества.
7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

5.1. Модель школы – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки;
2) выпускники Школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3) в Школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4) деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5) в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6) педагоги Школы применяют в своей практике современные, в том числе цифровые технологии обучения;
7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы

государственно-общественного управления школой;

8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.2. Модель педагога школы – 2025

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, т.е. стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.3. Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры: воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни; гражданин России - может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и

профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

5.4. Миссия школы

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка, свободу общения и взаимодействие всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий творческий настрой, мотивацию обучения и других видов деятельности.

В основе нашей школы лежит философия - *развиваться, не разрушаясь, обновляться, не отклоняясь от «разумного, доброго, вечного», что накоплено нашей педагогической теорией и практикой.* Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ребенка с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития Школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения.

Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2013 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 2020 года началась реализация ФГОС СОО разработана Образовательной программы СОО, Педагоги проходят курсовую подготовку.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход Школы на освоение ФГОС.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

№	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2021 г	Зам. директора по УВР
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2021-22 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	До 2023 г	Зам. директора по УВР

7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2021-23 гг.	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-23 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО, СОО согласно федеральному перечню	По мере реализации программ	Зав.библиотекой
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2021-22 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	По необходимости	Зам. директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-23 уч.г.г.	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	До 2023 г	Зам. директора по АХЧ
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2023 г	Администрация

6.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и

созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	***Мероприятия***	***Сроки***	***Ответственные***
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец полугодия, года	Зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3 четвертей и учебного года (ПА)	Ноябрь, февраль, май-июнь	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР Педагог-психолог
11	Организация и проведение диагностики в классах	В сроки ЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР

6.3. Развитие профессиональных компетенций педагога

В настоящее время особенноя рко выражена потребность в развитии профессиональных компетенций педагога. В первую очередь это связано с изменением организации образовательного процесса в результате пандемических ограничений роста значимрсти новых, в том числе дистанционных, сетевых, цифровых технологий обучения и организации образовательного процесса.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в принятии и реализации новых компетенций:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям времени, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с современными требованиями и , в первую очередь, профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для развития новых профессиональных компетенций в Школе.

№	*Мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению новых компетенций	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2021-2023 гг	Зам. директора по УВР, методическая лаборатория
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2021-2023 гг	Зам. директора по УВР, методсовет
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	Постоянно	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР, методсовет
6	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР

7	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Педагоги-предметники Руководители ШМО
8	Подробный анализ развития профессиональных компетенций на всех уровнях: ШМО, МС, педсовет	Ежегодно	Зам. директора по УВР

6.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно	Зам. директора по ВР, мед.сестра
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг	Учителя физической культуры
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг	Директор школы, зам. директора по АХЧ, зам. директора по безопасности, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2021-2025 гг	Педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025гг	Зам. директора по ВР
7	Работа пед. коллектива по сохранению здоровья учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз, соблюдение режима проветривания и др.).	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2025гг	Директор, зам. директора по АХЧ, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг	учителя физической культуры
12	Расширение спектра спортивных секций (дисциплин) в рамках школьного спортивного клуба «ВЫМПЕЛ»	2019-2025 гг	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.5. Развитие цифровой информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся.

В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы (Системы АСУ, Навигатор и др,)	Директор, зам. директора по информатизации	2021-2025 гг	Система информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по информатизации, методсовет	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде (Работа в проекте «Бережливая школа»)	Директор, зам. директора, секретарь школы	2021-2025гг	Создание компьютерной базы, участие в формировании федеральных информационных систем
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов. Активное участие в проектахЦифровая образовательная среда, Цифровая	Директор, учителя информатики	2021-2025 гг	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

	безопасность			

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2022 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета старшеклассников	2021-2022 гг	Администрация
3	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2021-2025 гг	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2021-2025 гг	Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2021-2025 гг	Директор
8	Организация работы совета старшеклассников, органов ученического самоуправления	2021-2025 гг	Зам директора по ВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2025 гг гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2025 гг гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2024-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников

школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	***Пути минимизации рисков***
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям. Индикаторами эффективности реализации Программы выступают следующие признаки, характеристики и достижения.

Направления развития	***Ожидаемые результаты***
Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	• Повышение результатов ЕГЭ в 11 классе, ГИА в 9 классе • Созданные технологии формирования общеучебных умений и навыков в познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности школьников. • Увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций
Переход на новые федеральные государственные стандарты	• Практическая реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов. • Успешное формирование метапредметных навыков обучающихся в соответствии с ФГОС. • Изучение опыта других школ, распространение собственного.

Сохранение и укрепление здоровья школьников	• Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса. • Статистические данные мониторинга физического развития, психического и физического здоровья учащихся, фиксирующие положительную динамику. • Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса. • Реализация проекта «Школа – территория здоровья».
Системное использование информационно-	• Создание в школе единого информационного пространства.
коммуникативных технологий. Совершенствование компетентности учителя	• Создание банка учебно-методических и дидактических пособий на электронных носителях. • Формирование банка данных передового педагогического опыта.
Формирование гражданских качеств личности	• Подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников нового федерального государственного образовательного стандарта. • Расширение сферы дополнительного образования. • Реализация проекта «Воспитание гражданина».
Изменение школьной инфраструктуры	• Формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. • Расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 70 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на

профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС СОО.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
9. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
12. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
13. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
14. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
15.

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

10. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	*Наименование показателя*	*Ед. изм.*	*Значение целевого показателя (по годам)*				
			2021	*2022*	*2023*	*2024*	*2025*
1.	Доля обучающихся, получающих образование попрограммам начального общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (в общей численности обучающихся в организации)	*%*	100	100	100	100	100

2.	Доля обучающихся, получающих образование по программам основного общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	%	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, получающих образование по программам среднего общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	%	55	100	100	100	100
4.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основные общеобразовательные программы	%	65,4	65,5	65,6	65,7	65,8
9.	Доля обучающихся третьей ступени обучения, обучающихся по программам профильного обучения (в общей численности обучающихся третьей ступени обучения)	%	100	100	100	100	100
10.	Доля обучающихся 10 – 11 классов, обучающихся в профильных классах, по индивидуальным образовательным маршрутам	%	0	10%	15%	20%	25%
12.	Доля предметов, преподаваемых с применением электронных учебников	%	0	5	10	12,5	15
13.	Доля обучающихся, освоивших программы основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
14.	Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования и получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
16.	Отношение среднего балла (единогогосударственного экзамена (ЕГЭ) (в расчете на один предмет) в 10 процентах школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) в 10 процентах школ с худшими результатами ЕГЭ		1,90	1,85	1,80	1,75	1,70
17.	Количество предметов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в которых принимают участие обучающиеся организации	Шт.	2	2	3	4	5
18.	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5-11 классов)	%	4	5	6	7	8
19.	Доля детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий	%	8	9	10	13	15
20.	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности обучающихся в организации)	%	75	76	77	79	80
21.	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	%	91	91,5	92	92,5	93
22.	Количество обучающихся организации, приходящихся на один компьютер	Чел.	8	7	6	5	5
23.	Доля исполненных предписаний (от общего количества предписаний)	%	90	100	100	100	100

24.	Увеличение численности детей, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей организации)	%	80,1	82	84	86	88
27.	Доля обучающихся, вовлеченных в гражданско-патриотические мероприятия	%	100	100	100	100	100
28.	Доля обучающихся от 14 до 18 лет, охваченных профориентационной работой	%	100	100	100	100	100
29.	Доля обучающихся, включенных в систему ученического самоуправления	%	5	10	15	20	25
30.	Укомплектованность организации квалифицированными педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100
31.	Для педагогических работников в системе общего образования в возрасте до 30 лет (в общей численности педагогических работников организации)	%	8,1	8,5	10	11	13
32.	Удельный вес численности руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку (в общей численности руководящих и педагогических работников организации), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	100	100	100	100	100
35.	Процент родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в механизмах общественной оценки качества образования обучающихся	%	10	20	30	35	40
36.	Количество социологических исследований общественного мнения, ориентированных на все заинтересованные целевые группы (родители, педагоги, обучающиеся, население города)	Ед.	2	3	4	4	4
37.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образования	%	75	76	77	78	80
38.	Уровень информированности населения о реализации мероприятий программы развития	%	50	55	60	65	70

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Объём и источники финансирования Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Направления деятельности	***Что необходимо приобрести***	***Финансовые затраты (тыс. руб.)***	***Источник финансирования***
Переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки одаренных детей	Замена оборудования в компьютерных кабинетах	550	Региональная субвенция
	Обновление кабинетов учителей-предметников ПК	400	Региональная субвенция

Развитие цифровой среды школы	Приобретение мобильных классов, цифровых панелей, VR – оборудование	3 200	Федеральные программы, региональные субвенции
Обеспечение печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Электронные приложения к ним учебникам, учебно-методическая литература, дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; Научно - популярная и научно техническая литература, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, словари	250 75	Региональная субвенция
Создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям	Замена светильников на энергосберегающие	80	Муниципальная субвенция
	Приобретение регулируемой мебели для учебных кабинетов	250	Региональная субвенция
	Приобретение мебели и оборудования для школьной столовой	150	Региональная субвенция
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проведение спортивно-оздоровительной работы в школе, участие в районных, городских и областных соревнованиях	100	Привлеченные средства
	Приобретение спортивного инвентаря	205	Региональная субвенция
Совершенствование учительского корпуса	Курсы повышения квалификации	80	Региональная субвенция
	Участие в конкурсах, конференциях	20	Привлеченные средства
Изменение школьной инфраструктуры	Благоустройство школьного двора	50	Привлеченные средства
Итого:		**5,5 млн. руб.**	

12. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ НА 2021-2025 ГГ.

№	Название	Тип	уровень
	Цифровая образовательная среда	Комплексный	федеральный
	Цифровая безопасность	Комплексный	федеральный
	Немецкий язык, как второй иностранный	Образовательный	региональный
	Инновационная площадка «Формирование РУУД младших школьников в процессе речевой деятельности»	Образовательный	региональный
	Стажерская площадка «Преподавание предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС ООО	Образовательный	региональный
	VR ОБЖ	Образовательный	региональный
	Школа Ментора	Социально-образовательный	школьный
	Мониторинг сформированности ключевых компетенций обучающихся	Социально-образовательный	школьный
	Школьный музей	Социально-образовательный	школьный
	Азбука финансов	Образовательный	школьный
	Школа высоких достижений	Образовательный	школьный
	Исторические школьные игры	Образовательный	школьный
	Единое читательское пространство	Образовательный	школьный
	Профессиональная перспектива. Школа – ВУЗ – производство.	Социально-образовательный	школьный